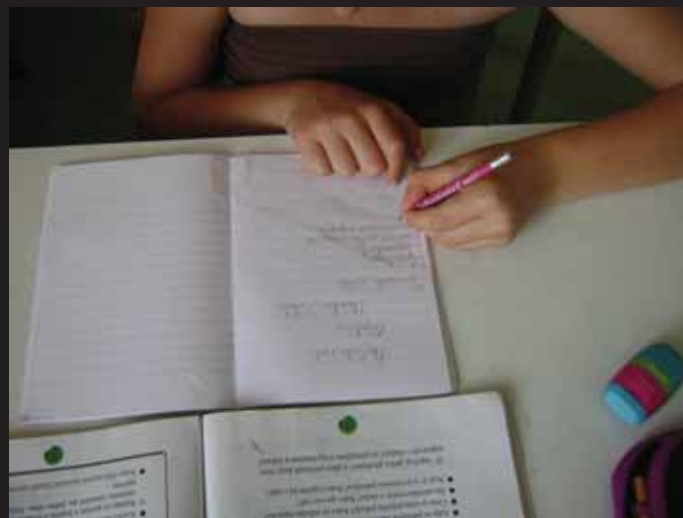


Poboljšanje učeničkog rukopisa



Izazov

- *NAKON OBRADJE ŠTAMPANIH I PISANIH SLOVA UČENICI SU IMALI PRELIJEP RUKOPIS (I RAZRED)*
- *TOKOM POVEĆANJA OBIMA, PREPISANOG I PISANOG SADRŽAJA, UČENICI GUBE LJEPOTU, UREDNOST I PRECIZNOST RUKOPISA (II RAZRED)*
- *PRI SAMOSTALNOM PISANJU I PREPISIVANJU, SLOVA GUBE POMOĆNE LINIJE, RIJEČI SU SMJEŠTENE NEPRAVOLINIJSKI, RUKOPIS JE KOMBINACIJA PISANIH I ŠTAMPANIH SLOVA, IZOSTAVLJAJU SE INTERPUNKCIJSKI ZNAKOVI, A SVE U CILJU BRŽEG PREPISIVANJA (III RAZRED)*

Razlog

- - U RAZGOVORU SA DJECOM, UČITELJICOM SELMOM KOJA ISTO VODI III RAZRED, SHVATILA SAM DA VEĆI BROJ DJECE IMA NEUREDAN RUKOPIS.
- - TRAŽILA SAM NAČIN KAKO DA PROMIJENIM ODNOS PREMA RUKOPISU I POMOGNEM DJECI DA POBOLJŠAJU RUKOPIS, A SAMIM TIM STEKNU I NAVIKU DA LIJEPO PIŠU.

URAĐENO JE SLJEDEĆE

- - NAPRAVILA SAM PLAN ZA POBOLJŠANJE UČENIČKOG RUKOPISA
- -SAZVALA SAM RODITELJSKI SASTANAK, NA KOJEM SAM RODITELJE UPOZNALA SA PLANOM O POBOLJŠANJU RUKOPISA, ZAMOLILA SAM IH,DA PRILIKOM PROVJERE UČENIČKIH DOMAĆIH ZADATAKA, OBRATE PAŽNJU NA UREDNOST RUKOPISA.
- - UPOZNALA SAM NASTAVNIKE KOJI PREDAJU U III (b) DA OBRATE PAŽNJU NA RUKOPIS PRI PREPISIVANJU SADRŽAJA S TABLE ILI SAMOSTALNOG PISANJA.
- - NAKON IZLAGANJA ZAJEDNIČKIH PROBLEMA NA SASTANKU TIMA DOŠLO JE DO SARADNJE SA BIBLIOTEKARKOM (KOJA JE U PROJEKTU,ISTO). NAIME, JEDAN DIJEL NJENOG PROJEKTA JE I UČENIČKO PISANJE PROČITANIH LEKTIRNIH SADRŽAJA. UČENICI TE SADRŽAJE PISAĆE LIJEPO I UREDNO!
- - DIREKTORICA I PEDAGOGICA ŠKOLE SU PRIHVATILE PROJEKAT I DALE SAGLASNOST ZA NJEGOVO SPROVOĐENJE.
- - OBEZBJEDILA SAM SREDSTVA UZ POMOĆ RODITELJA (PANOJE,STIROPOR,KOVERTE,PAPIR ZA PISMO...)
- -DOMAR ŠKOLE JE NAPRAVIO PANOJE, KOJI SU ZAKAČENI U UČIONICI I ŠKOLSKOM HODNIKU.

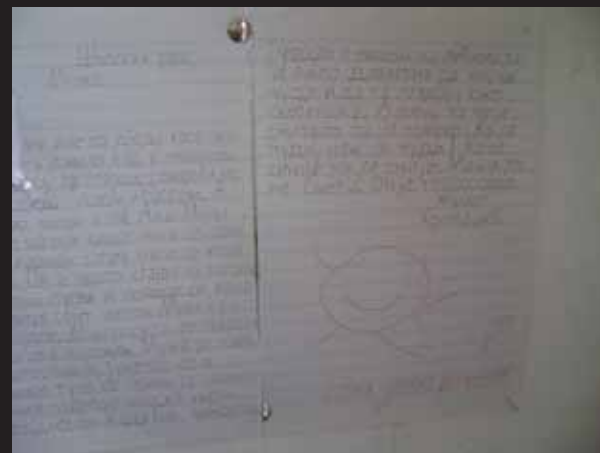
AKCIONI PLAN

- - UČENICI SU OBAVJEŠTENI I UPOZNATI SA PLANOM O POBOLJŠANJU RUKOPISA
- -NA ČASOVIMA BOSANSKOG, HRVATSKOG I SRPSKOG JEZIKA I KNJIŽEVNOSTI UČENICI SU POSVETILI VEĆU PAŽNJU PRI PISNJU.
- - USPOSTAVLJENA JE KORELACIJA I SA OSTALIM PREDMETIMA (NA SVIM ČASOVIMA AKCENAT JE NA UREDNOSTI RUKOPISA)
- -OSTAJEMO JEDNOM SEDMIČNO POSLIJE NASTAVE I RADIMO KREATIVNE RADIONICE " PIŠIMO LIJEPO "
- (NPR, LIKOVNA KULTURA: "PROLJEĆE"- PRAVIMO CVJETOVE NA KOJIMA ISPISUJEMO STIHOVE PJESME "CVJETOVI" S.RAKITA)
- - NA TIM RADIONICAMA U SKLADU SA AKTUELNOSTIMA PIŠEMO I PISMA (POVODOM ROĐENDANA, DRUG/ARICI U DALJINI)
- - PIŠEMO I PRAVIMO ČESTITKE ZA VJERSKE PRAZNIKE (USKRS, ĐURĐEV DAN...)
- -BIRAMO RUKOPIS DANA, SVESKU SEDMICE
- - SVE IZLAŽEMO U UČIONICI I NA PANOU.



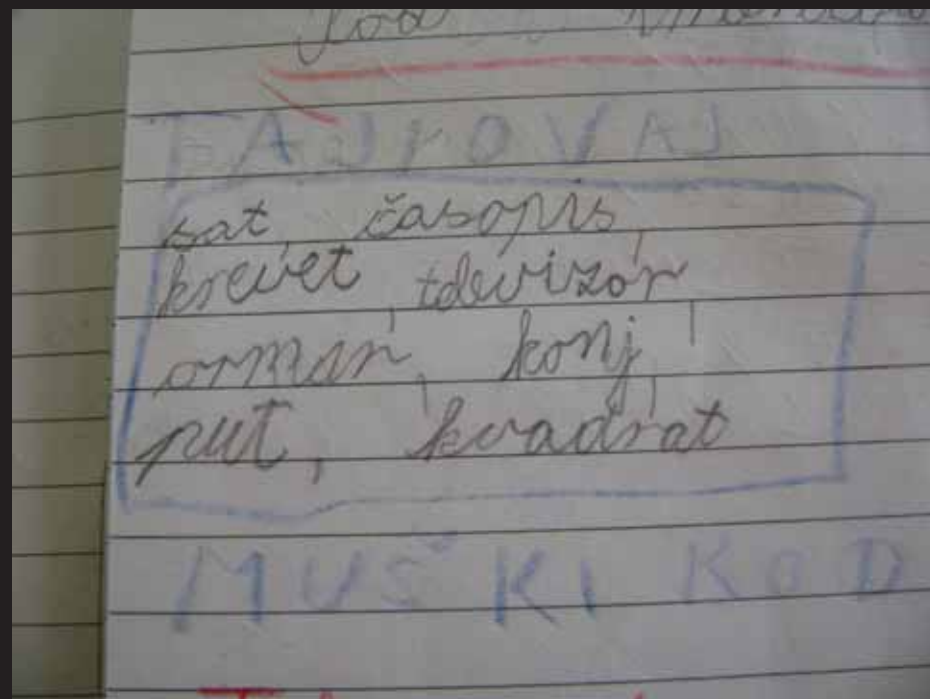
OČEKIVANI REZULTATI

- -UČENICI SU SHVATILI ZNAČAJ LIJEPOG I UREDNOG RUKOPISA
- - UPOREĐIVANJEM RUKOPISA PRIJE I POSLIJE SPROVOĐENJA PROJEKTA REZULTAT JE UOČLJIV
- - RAZVILI SU NAVIKU DA NIJE VAŽNO PRVI PREPISATI, VEĆ I KAKO
- - RODITELJI SU ZAĐOVOLJNIJI PRI IZRADI DOMAĆIH ZADATAKA
- - NASTAVNICI KOJI PREDAJU DRUGE PREDMETE U RAZREDU PRIMJETILI SU POBOLJŠANJE RUKOPISA



POTEŠKOĆE I PREPREKE

- - KAKO DA DJECA SHVATE ZNAČAJ LIJEPOG PISANJA?
- - KAKO IM RAZVIJATI ISTRAJNOST I UPORNOST?
- - KAKO KREATIVNO PRISTUPITI PROBLEMU?



SLJEDEĆI KORACI

- - LIJEPO PISANJE DA POSTANE NAVIKA
- -PRONALAŽENJE I IDENTIFIKACIJA NOVOG PROBLEMA